

Tarnowiec, 25.10.2013 r.

PROCEDURY PRYZNAWANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W TARNOWCU

Podstawa prawna: Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532)

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w Zespole Szkół Publicznych w Tarnowcu zwanej dalej Szkołą, udzielana jest z inicjatywy:
 - a) wychowawcy, nauczycieli, pedagoga szkolnego,
 - b) ucznia, jego rodziców ucznia (prawnych opiekunów),
 - c) dyrektora Szkoły,
 - d) pielęgniarki szkolnej,
 - e) pracownika socjalnego,
 - f) asystenta rodziny,
 - g) kuratora sądowego,
 - h) na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
 - i) ucznia.
2. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w Szkole, udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:
 - 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - 2) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
 - 3) zajęć specjalistycznych(zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć logopedycznych, zajęć socjoterapeutycznych, innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - 4) warsztatów, porad i konsultacji;
 - 5) warsztatów, szkoleń, porad i konsultacji dla rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli;
 - 10) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
4. Za organizację i planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole ponosi odpowiedzialność Dyrektor Szkoły.
5. Koordynatorem szkolnym pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest pedagog szkolny.
6. Zadaniem koordynatora szkolnego jest:
 - 1) prowadzenie rejestru opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz inne specjalistyczne poradnie,
 - 2) zbieranie i prowadzenie rejestru potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniów ze wszystkich oddziałów, przewidywanych na następny rok szkolny,
 - 3) opracowywanie i przekazanie Dyrektorowi Szkoły do 31 marca potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przewidywanych na następny rok szkolny.

- 4) dopilnowanie, w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i wychowawcami oddziałów klasowych, aby uczniowie z nowymi opiniami lub orzeczeniami zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną – w miarę możliwości,
- 5) przechowywanie i archiwizowanie dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom w poprzednich latach szkolnych.

7. Koordynatorem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danym oddziale klasowym jest wychowawca danego oddziału.

8. Zadaniem wychowawcy klasy jest:

- 1) ustalenie zakresu, w którym uczniowie oddziału wymagają pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 2) określenie zalecanych form, sposobów i okresu udzielania każdemu uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 3) współpraca z nauczycielami i specjalistami udzielającymi uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- 4) we wrześniu każdego roku szkolnego pisemne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o rodzajach, formach i terminach proponowanych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz - w przypadku uczniów, którym pomoc psychologiczno-pedagogiczna została przyznana w trakcie roku szkolnego – niezwłoczne informowanie o tym rodziców (prawnych opiekunów),
- 5) prowadzenie bieżącej dokumentacji na danym etapie edukacji dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom z danego oddziału klasowego.
- 6) podejmowanie decyzji o zaprzestaniu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w trakcie roku szkolnego.

9. Zadania nauczycieli prowadzących zajęcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej określają odrębne przepisy (par. od 23 do 26 rozp. MEN z dn. 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji...).

10. Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, specjaliści prowadzą działania pedagogiczne mające na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz mające na celu zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia, w szczególności:

- 1) w klasach 1-6 – obserwacje i pomiary pedagogiczne mające na celu rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się;
- 2) rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów.

11. Procedury wchodzi w życie z dniem podpisania.